

Primero Clases Virtuales 23.03

¡Hola! Espero que hayamos tomado conciencia un poco de lo que está pasando y estemos todos en casa. Ya va a pasar todo esto y vamos a estar en clase conociéndonos un poco más porque no hemos tenido muchos días para vernos. Es un momento difícil y espero que padres como niños sepan entender que nosotros también estamos aprendiendo con esto. A los papis, no se desesperen si el nene/a no entiende un tema en particular, la idea es que intente absorber un poco de lo que se va dando y muchas actividades que envié son exploratorias, a veces no necesito que ese tema lo entiendan en ese preciso instante y es normal que alguno se confunda en algún ejercicio. La idea es ir mejorando de a poco esto de las clases virtuales también.

Yo pedí que no me entreguen los ejercicios pero muy bien los que me fueron mandando igual y también los que me fueron consultando. Cualquier duda que tengan no duden en mandarme un mail sea cual sea la consulta.

La idea ahora es mandar algo similar a lo de la semana pasada, que vayan aprendiendo con lo que voy mandando y que resuelvan individualmente a partir de videos y definiciones. PERO, la otra semana (del 31.03) voy a estar mandando unos ejercicios para que me entreguen con respecto a los trabajos de estas dos semanas. Los ejercicios serán de carácter OBLIGATORIO.

Introducción

¿Cómo andan? Espero que bien y poniéndole onda a esta cuarentena. No dejen de mirar Netflix, ni de jugar a la play pero menos de hacer los ejercicios que les mandamos por favor. Nada, espero que nos anden extrañando y no se estén aburriendo tanto. Yo se que nos conocieron pocos días pero bueno, ya vamos a tener tiempo de conocernos más.

Con respecto a las actividades, como dije anteriormente, vi que me llegaron mails de mami/papis preocupados por como si estaban bien resueltas. Me encanto el entusiasmo, la idea era que ellos exploren un poco. Así que voy a mandar un repaso de eso con algunos ejemplos para que los puedan tener en cuenta.

Repaso trabajo pasado y aclaraciones:

. Expliquemos como se usa el menor-igual o el mayor-igual con algún ejemplo.

$$15 > 12 \quad 15 \geq 12 \quad 15 > 15 \quad 15 \geq 15$$

Veamos cuales son verdaderos y cuales son falsos.

El primero $15 > 12$, dice que 15 es mayor a 12 y si, porque nosotros escribimos 12, 13, 14, 15, donde el 15 es mayor al 12.

El segundo $15 \geq 12$, dice que 15 es mayor-igual a 12, también cumple porque en este caso 15 es mayor a 12 entonces también lo cumple. Puede ser mayor o puede ser igual. Así que lo cumple.

El tercero $15 > 15$, dice que 15 es mayor a 15 ¿Eso es verdad?, mayor a 15 son los números 16, 17, 18, etc. El 15 no es mayor a 15 entonces esta es falsa.

El cuarto $15 \geq 15$, dice que 15 es mayor-igual a 15, entonces $15 > 15$ (que no es verdad) o $15 = 15$, y la segunda pasa, 15 si es igual a 15 entonces es verdadera.

. En los casos que uno pide si se puede escribir en un renglón, dejo dos ejemplos para tener en cuenta.

Quince es mayor a doce pero también mayor a cuatro. $15 > 12 > 4$ o $4 < 12 < 15$

¡Ojo! Con escribir $12 < 15 > 4$, que no está mal, pero no queda claro que pasa entre el 12 y el 4.

Veinte es menor igual a treintidos pero también es mayor a trece. $13 < 20 \leq 32$ o $32 \geq 20 > 13$

. Cuando decimos que a la letra X la representamos con cualquier número es que puede ser cualquier número, es decir, 25, 38, 12, 1000, etc. Pero la diferencia acá es que aparte de eso, le estamos dando una condici3na a partir del ejemplo y lo van a ver en los siguientes ejemplos.

$$10 < x \leq 19$$

En este caso, nuestra X está restringida, tiene que cumplir dos cosas, $x > 10$ y también $x \leq 19$.

Entonces, ¿Qué números son mayores a 10 y menores-iguales que 19? **11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.**

. Para el último punto damos un ejemplo de cómo ver cuántos números pueden encontrar entre otros dos.

¿Cuántos números hay entre 225 y 1238? Lo más fácil sería contar 226, 227, 228...hasta 1238. Y con los dedos no sé si llegaríamos en algún momento. Bueno, la idea no es esa si no, se van a volver locos.

Entonces a partir de una operación podemos resolverlo ¿Cómo?

Si a 1238 le sacamos 225, ¿Qué pasa? ¿No nos daría todos los números que están en el medio? Es decir, a 1238 números que van desde 0, 1, 2, 3, 4...1238. Le sacaría 0,1, 2, 3, 4...225 y entonces me quedarían 226, 227, 228...hasta 1238, que es lo que estábamos buscando. ¿Cómo hacemos esto? Si hablamos de sacar generalmente hablamos de restas, entonces podrían utilizar la resta.

$$1238 - 225 = 1013$$

Y la respuesta sería que encontramos 1013 números entre 1238 y 225.

Espero que con esto se hayan podido disipar algunas dudas sobre el trabajo anterior.

Ejercicio:

Revean los ejercicios del trabajo anterior a partir de todo lo que pude comentar arriba.

Luego de que puedan rever eso, la idea es que veamos cómo se descomponen los números y su forma de escribirlos. Seguramente todos estos temas que vamos a ir viendo, alguno ya lo trae de la escuela

primaria y está bien, los hacemos igual. Capaz resulta molesto cuando uno lo sabe, pero es mejor recordar ciertas cosas y tenerlas en la cabeza para ir aprendiendo cosas nuevas.

Descomposición de números y escrituras

Voy a sumar un video donde habla del sistema sexagesimal que nosotros estuvimos charlando la clase que tuvimos, ese es el sistema que usamos nosotros. Y enseña las partes de un número o como ir llamando a sus distintos valores. La idea es que aprendan a descomponerlo en unidades, decenas, centenas y millones, pero también que sepan escribirlo como treinticinco (35) o mil doscientos dos (1202), de esta ultima forma es que normalmente nosotros solemos hablarlo y nombrarlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=iq1I2ixk48I&feature=youtu.be>

A la forma que explica el video le vamos a llamar **descomposición de números** y a la otra que solemos escribir y decir, la vamos a llamar **forma literaria**.

Ejemplos de escritura:

Vamos a escribir cuatro números de las dos formas, para que quede bien claro y ustedes puedan resolverlo.

2.407:

En forma literaria sería, dos mil cuatrocientos siete.

Descomponiendo el número tendríamos, 2 unidades de mil, 3 centenas y 7 unidades.

785.256:

En forma literaria sería, setecientos ochenticinco mil doscientos cincuenta y seis.

Descomponiendo el número tendríamos, 7 centenas de mil, 8 decenas de mil, 5 unidades de mil, 2 centenas, 5 decenas y 6 unidades.

12.870.023:

En forma literaria sería, doce millones ochocientos setenta mil veintitrés.

Descomponiendo el numero tendríamos, 1 decena de millón, 2 unidades de millón, 8 centenas de mil, 7 decenas de mil, 2 decenas y 3 unidades.

Observar que cuando descomponen los que están en cero no los nombramos.

Ejercicio:

Escribir los siguientes números en forma literaria y descomponiendo el número.

. 546.001

. 4.103

. 702.405.82

. 65.000.740

. 48.000

Tener mucho cuidado con los que tienen muchos ceros.

Ejercicio:

. ¿Cuántas decenas encontramos en el número 12.356?

. ¿Cuántas unidades hay en 23 centenas?

. ¿Cuántas centenas hay en 25 decenas de mil?

. ¿Cuántas decenas hay en 2 unidades de mil?

Recomiendo que escriban los números y vean como están compuestos.